

Escola	Agrupamento de Escolas Gonçalo Mendes da Maia	Ano Letivo	2024/25
Documento	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO		
Departamento	Departamento de Línguas	Grupo disciplinar	PLNM – B1

CrITÉrios de AvaliaÇão Gerais Transversais	PonderaçãO (%)
ComunicaÇão	25%
Conhecimento científico/técnico/tecnolÓgico	10%
Componente Prática e/ou Experimental	45%
Desenvolvimento Pessoal e Social	20%
Total	100%

COMUNICAÇÃO (25%)						
Domínio	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Oralidade Compreensão (15%)	Compreende corretamente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Nível Intermedió	Compreende, com falhas, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Nível Intermedió	Não compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Ficha de avaliação Questões de aula Testes de compreensão do oral Teams, Caderno diário Fichas de trabalho Trabalho de pesquisa orientada Sínteses Leituras dramatizadas Check-lists / listas de verificação Grelhas de observação Trabalhos de grupo/ pares
Leitura Compreensão/ Interpretação (10%)	Interpreta corretamente textos variados, relativamente extensos e complexos.		Interpreta, com falhas, textos variados, relativamente extensos e complexos.		Interpreta, de forma muito elementar, textos variados, relativamente extensos e complexos.	

CONHECIMENTO CIENTÍFICO/TÉCNICO/TECNOLÓGICO (10%)						
Domínios	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Gramática (10%)	Revela um conhecimento seguro da estrutura e do funcionamento da língua considerado essencial para este nível de proficiência.	Nível intermédio	Revela, com falhas, um conhecimento da estrutura e do funcionamento da língua considerado essencial para este nível de proficiência.	Nível intermédio	Não revela um conhecimento da estrutura e do funcionamento da língua considerado essencial para este nível de proficiência.	Ficha de avaliação QA Teste de feedback automático Teams, Classroom Padlet Wordwall Caderno Fichas de trabalho Trabalho de pesquisa orientada Check-lists / listas de verificação Grelhas de observação Trabalhos de grupo/ pares

COMPONENTE PRÁTICA E/OU EXPERIMENTAL (45%)						
Domínios	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Escrita Expressão (20%)	Produz corretamente textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Nível intermédio	Produz, com falhas, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Nível intermédio	Produz, de forma muito elementar, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Ficha de avaliação QA Teams, Classroom ... Padlet Caderno Fichas de trabalho Trabalho de pesquisa orientada
Oralidade Interação / Produção (25%)	Interage com espontaneidade em conversas quotidianas e em contexto formal. Produz corretamente enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar		Interage, com pouca espontaneidade e/ou com falhas, em conversas quotidianas e em contexto formal. Produz, com hesitações e/ou omissões, enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e		Não interage com espontaneidade. Não produz enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Composições e sínteses Apresentações orais Check-lists / listas de verificação Grelhas de observação Trabalhos de grupo/ pares

	opiniões/pontos de vista.		apresentar opiniões/pontos de vista.			
--	---------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (20%)						
Domínios	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Relacionamento Interpessoal (10%)	Ouve, respeita, partilha e aceita sempre ideias/pontos de vista e decisões. Cumprir sempre as normas e as regras definidas.	Ouve, respeita, partilha e aceita com frequência ideias/pontos de vista e decisões. Cumprir frequentemente e as normas e as regras definidas.	Ouve, respeita, partilha e aceita com alguma frequência ideias/pontos de vista e decisões. Cumprir com alguma frequência as normas e as regras definidas.	Raramente ouve, respeita, partilha e aceita ideias/pontos de vista e decisões. Raramente cumpre as normas e as regras definidas.	Não respeita, não partilha nem aceita ideias/pontos de vista e decisões. Não cumpre as normas e as regras definidas.	Listas de verificação ou check-lists Grelhas de observação (...)
Responsabilidade (5%)	Demonstra sempre responsabilidade e, cumprindo com empenho e brio todas as tarefas, nos prazos solicitados. Apresenta sempre os materiais requeridos.	Demonstra frequentemente e responsabilidade e, cumprindo com empenho as tarefas, nos prazos solicitados. Apresenta frequentemente e os materiais requeridos.	Demonstra com alguma frequência responsabilidade e, cumprindo com algum empenho as tarefas, nos prazos solicitados. Apresenta com alguma frequência os materiais requeridos.	Raramente demonstra responsabilidade e, cumprindo com pouco empenho as tarefas e nem sempre nos prazos solicitados. Raramente apresenta materiais requeridos.	Não demonstra responsabilidade e, não cumprindo as tarefas solicitadas. Não apresenta os materiais requeridos.	
Autonomia (5%)	Revela autonomia na realização de todas as tarefas propostas e elevada persistência na superação das dificuldades.	Revela autonomia na realização da maioria das tarefas propostas e persistência na superação das dificuldades.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas e alguma persistência na superação das dificuldades.	Raramente revela autonomia e raramente demonstra persistência na superação das dificuldades.	Não revela autonomia na realização das tarefas, nem persistência na superação das dificuldades.	