



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

AEGYMAIA
Agrupamento de Escolas Gonçalo Mendes da Maia

2024-2026

Índice

INTRODUÇÃO.....	3
1. Dados da Escola	4
2. Análise SWOT do Desenvolvimento Digital	5
3. Resultados Globais do Diagnóstico	6
4. História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital	7
5. História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	10
6. História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	13
7. Objetivos do PADDE	15
8. Planeamento de Ações e Cronograma 2024/26.....	15
9. Plano de comunicação.....	18
10. Monitorização e avaliação.....	18
11. Referências bibliográficas.....	19

INTRODUÇÃO

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, que visa a implementação de medidas para a transição digital do Estado, das empresas e dos cidadãos em geral, através da aprovação do Plano de Ação para a Transição Digital (PTD). Tendo por base a medida Programa de Digitalização para as Escolas enquadrada no subpilar I “Educação digital”, foram concebidos e têm sido implementados Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).

Tendo como referente o descrito, o Agrupamento Gonçalo Mendes da Maia procedeu à elaboração do seu PADDE em 2021, enquanto instrumento estratégico para adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Concluída a sua vigência, surgiu a necessidade de se efectuar um balanço da sua implementação e impacto, proceder à aplicação de um novo SELFIE, para se efectuar um estudo comparativo face aos resultados do SELFIE anterior e traçar uma nova ação estratégica, visando a transformação das práticas, com o objetivo de se formar futuros cidadãos competentes, nos diversos domínios que constituem atualmente, e no futuro, a cidadania democrática.

Assim, o PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como os resultados dos dois questionários SELFIE (2021 e 2024), aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos. Acresce a experiência e maturidade adquiridas na execução de várias ações do PADDE nos anos letivos anteriores, que permitiram uma reflexão sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar no AEGMMAIA, levando à redefinição de objetivos e ações-chave que darão continuidade às já iniciadas anteriormente e a novas a implementar até ao ano de 2026.

Na elaboração do presente documento foram atendidas dimensões de carácter organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes; pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de RED; e, tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais.

1. Dados da Escola

Informação geral da Escola	
N.º de estabelecimentos escolares	6
N.º de alunos	2.300
N.º de professores	274
N.º de pessoal não docente	99

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Sónia Soares Lopes	Diretora	Organização
Margarida Oliveira	Subdiretora	Organização/Pedagógica Interlocutora com o CFAE
Marta Martins	Adjunta da Diretora	Escola Digital
Olívia Rocha	Professora TIC/Formadora	Tecnológica

Período de vigência do PADDE	De 2024 a 2026
------------------------------	----------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	19/07/2024
--	------------

2. Análise SWOT do Desenvolvimento Digital

Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologias digitais, aliadas a metodologias ativas híbridas, são potenciais facilitadores da aprendizagem dos alunos. ● Existência de uma estratégia digital, com uma equipa que a lidera. ● Aumento da utilização das ferramentas digitais e de ambientes colaborativos digitais. ● Nível elevado de participação nas formações de capacitação digital e outras. ● Tempo de reunião Equipa PADDE ● Rede wifi ● Sala SAI ● Tablets ● Academia Digital para Pais ● Certificação Selo Escola Sem Bullying 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parque informático desatualizado, apesar do esforço do AE e da CM; ● Ligação à Internet lenta e com demasiados cortes nas ligações e instabilidade. ● Falhas de cobertura wi-fi em vários espaços escolares e sobrecarga de ligações. ● Pouco tempo disponível para realização de sessões formativas, para partilha e desenvolvimento de competências digitais e para explorar o ensino com o digital. ● Diminuta participação das famílias nas ações de capacitação digital realizadas (ex.º Academia Digital para Pais).
Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> ● Referenciais curriculares (ex.: PASEO, AE, ENEC,...). ● Parceria do AE com CFAE e acompanhamento próximo da Embaixadora Digital. ● Substituição de XXX projetores (ME), ● Substituição pela Autarquia de 91 computadores nas salas de aula, mais atualizados e com melhor desempenho. ● Taxas elevadas de distribuição dos Kits da Escola Digital (portátil e conectividade), no total (___) no ano 2023/2024: ● PC tipo I – 82,3% ● PC tipo II – 89,79% ● PC tipo III – 77,68% <p>(Fonte: Escola Digital DGEstE-DSRN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tempo reduzido atribuído para os membros da Equipa PADDE desenvolverem o seu trabalho. ● Inexistência de crédito horário atribuído pelo ME para a resolução de problemas e implementação de ações. ● Falta de apoio técnico e condições para sustentar o funcionamento do PADDE. (P.ex: inexistência da carreira de Técnico de Informática nas escolas). ● Tempo excessivo de resposta por parte dos fornecedores do ME, na reparação de avarias dos Kits Digitais (sobretudo nos Tipo II). ● Garantia dos computadores do Kit Escola Digital a expirar ou já expirada, sem haver soluções nem processo de resolução de avarias eficazes e rápidas. ● Insuficiência de equipamentos do Tipo I e II para o número de alunos; ● Impossibilidade dos pais poderem ter ou assumir um seguro dos equipamentos cedidos pelo ME. ● Risco de o servidor da escola avariar, devidos ao número de anos que tem. ● Atraso na atribuição dos Laboratórios digitais às escolas ● Computadores da salas TIC obsoletos.

3. Resultados Globais do Diagnóstico

SELFIE	
Período de aplicação	30 de janeiro a 14 de fevereiro de 2024

Taxas de conclusão

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participantes	%	Convidados	Participantes	%	Convidados	Participantes	%
1º ciclo	13	10	77	90	44	49	690	532	77
2º ciclo									
3º ciclo	8	6	75	72	15	21	566	493	87

Comentários e reflexão

No presente exercício de autorreflexão, participaram todos os universos (dirigentes escolares, professores e alunos), com uma participação acima do mínimo recomendável pela própria ferramenta SELFIE.

Globalmente, o universo dos professores foi aquele que teve uma média de participação mais baixa, com incidência no 3º ciclo. Não obstante, considera-se que a amostra é representativa para a realização de uma análise comparativa relativamente aos dados obtidos na última SELFIE.

Panorâmica das áreas

Na tabela seguinte são apresentados os resultados comparativos para cada uma das 8 áreas do SELFIE.

Áreas SELFIE	Resultados globais SELFIE 2020/21 (Média)*	Resultados globais SELFIE 2023/24 (Média)*	Comparação
Liderança	3,3	3,5	+0,2
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,8	+0,2
Infraestruturas e trabalho em rede	3,4	3,8	+0,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,7	+0,1

Pedagogia: apoios e recursos	4,1	4,1	=
Pedagogia: aplicação EM sala de aula	3,5	3,7	+0,2
Práticas de avaliação	3,3	3,8	+0,5
Competências digitais dos alunos	3,6	3,9	+0,3
*Média global dos resultados dos 3 perfis (dirigentes escolares, professores e alunos) numa escala de 0 a 5.			

Comentários e reflexão

A partir da análise dos resultados acima transcritos, verifica-se uma evolução positiva face aos resultados da última SELFIE, em todas as áreas com a exceção da área relativa à *Pedagogia: apoios e recursos*, que se manteve igual. Inferindo-se desta forma, que o plano de ação implementado contribui para a melhoria dos processos e resultados, com impacto positivo relativamente às estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.

Nos pontos seguintes far-se-á uma análise mais detalhada de cada área e das subáreas que as compõem.

4. História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital

As tabelas abaixo ilustram o agrupamento no que concerne aos recursos existentes a diferentes níveis.

Infraestruturas/Recursos tecnológicos												
	Servidor	Bastidor	Computador não portátil	Computador portátil	Tablets	Quadros interativos	Video proj.	Impr.	Switch	A P	Internet	Outros
1.º C.	5	5	83	0	88	29	7	8			Wifi e cablada: rede minedu (gestão CMM)	
2.º e 3.º C.	1+4(virtuais)	6	168	37	73	6	58	5	12	13	Wifi e cablada: rede minedu	Equipamento para robótica e impressora 3D; Equipamento imagem e som; Televisão
a) Equipamentos distribuídos por 5 escolas do agrupamento												

Plataforma/Aplicações Sistemas de informação/Apoio à Gestão/Processo Ensino-Aprendizagem/Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Alunos	Conta institucional AEGMMAia	Acesso a serviço de email; Videoconferências; Aplicações Web e armazenamento na Drive	xxxx.@aegmmaia.pt
	INOVAR	Gestão e consulta de dados escolares	https://inovar.aegmmaia.pt/inovarconsulta/app/index.html#/login
	Classroom	Recurso de apoio à aprendizagem	xxxx.@aegmmaia.pt
Pessoal docente	Conta institucional AEGMMAia	Acesso a serviço de email; Videoconferências; Aplicações Web e armazenamento na Drive	xxxx.@aegmmaia.pt
	INOVAR	Gestão e consulta de dados escolares	https://inovar.aegmmaia.pt/inovaralunos/Inicial.wgx
	Classroom	Recurso de apoio à aprendizagem	xxxx.@aegmmaia.pt
Pessoal não docente	Conta institucional AEGMMAia	Acesso a serviço de email; Videoconferências; Aplicações Web e armazenamento na Drive	xxxx.@aegmmaia.pt
	INOVAR	Gestão e consulta de dados escolares	https://inovar.aegmmaia.pt/inovaralunos/Inicial.wgx

Escola Digital – Kits tecnológicos									
Tipo kit	Total de Kits recebidos pelo vosso AE/ENA (em todas as fases)[A]	Total alunos elegíveis [B]	Total recusas alunos [C]	Total docentes elegíveis [D]	Total recusas docentes [E]	Total de alunos / docentes da UO (com kit atribuído ou passível de atribuição, em todas as fases) e deduzindo as recusas correspondentes [F]=B-C+D-E	Total de alunos/docentes da UO com autos fechados (em todas as fases)[G]	EXCEDENTES / FALTAS potenciais [A] -[F] Se valor positivo, excedente. Se valor negativo, falta	Taxa de execução (de todas as fases) [G]/< dos valores [A] ou [F] *100
PC-Tipol	1032	959	18	0	0	941	775	91	▶ 82,36%
PC-Tipoll	901	1079	75	0	0	1004	809	-103	▶ 89,79%
PC-Tipolll	224	0	0	240	12	228	174	-4	77,68%
TOTAL	2157	2038	93	240	12	2173	1758	-16	▶ 81,5%

Comentários e reflexão

Da análise das tabelas acima referidas verifica-se uma evolução positiva na capacitação do Agrupamento de recursos digitais. Salientando-se, contudo, a necessidade de se proceder à substituição dos computadores não portáteis na sala de TIC, bem como os de secretária de professores, na EBGMMaia, por se considerarem obsoletos, inviabilizando assim a atualização de software.

A alteração prevista pelo Ministério da Educação no que concerne à realização em suporte digital das provas de aferição e provas finais previstas para os 2º, 5º, 8º e 9º anos, despoletou um maior pedido para acesso aos kits Tecnológicos pelos Encarregados de Educação.

Gestão de sistemas
O agrupamento tem implementado um conjunto de tecnologias digitais, ferramentas, aplicações, conteúdos e serviços, a saber: <ul style="list-style-type: none">● Equipa TIC;● Empresa responsável pela manutenção – ATL (apoio técnico, rede e servidores);● CMMaia (infraestrutura técnica, equipamentos tecnológicos, serviços de comunicação, impressão);● DGEEC;● Escola Digital;● DCS horários - Elaboração de horários das turmas, horários dos professores e gestão de salas;● MICROIO - Serviço eletrónico de controlo de acessos;● SIGA - Carregamento de cartões e pagamentos digitais;● Google Workspace - Plataforma de serviços e aplicações como: Email institucional; meet; Drive; Classroom; Documentos; Folha de cálculo, entres outras aplicações e extensões mais específicas.

Segurança digital
DGEEG, Rede min Edu, Política de Privacidade e Proteção de Dados Pessoais

Página web e web social
Página web institucional – aeommaia@aeommaia.pt Redes sociais: Facebook - facebook.com/aeommaia.pt

Os dados obtidos e abaixo evidenciados dizem respeito à perceção dos participantes no que concerne às infraestruturas e equipamentos existentes no Agrupamento.

Infraestruturas e Equipamentos			
	SELFIE 2020/21*	SELFIE 2023/24*	Comparação
1º, 2º e 3º ciclos	3,8	3,8	=
*Média global dos resultados dos 3 perfis (dirigentes escolares, professores e alunos) numa escala de 0 a 5.			

Comentários e reflexão

Da leitura da tabela podemos inferir que para os participantes não houve alterações significativas a este nível. Contudo, através da análise das subáreas deste tópico, no que concerne ao apoio técnico os resultados apresentam um desvio positivo, inferindo-se que consideram a existência de um maior apoio em termos de assistência técnica.

Conscientes de que, dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras permite e facilita a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação, continuaremos a tecer esforços no sentido de equipar os diferentes espaços e desta forma, acompanhar os avanços, no que à tecnologia diz respeito.

5. História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

A tabela seguinte, representa os resultados da SELFIE relativos à perceção dos participantes nas seguintes áreas:

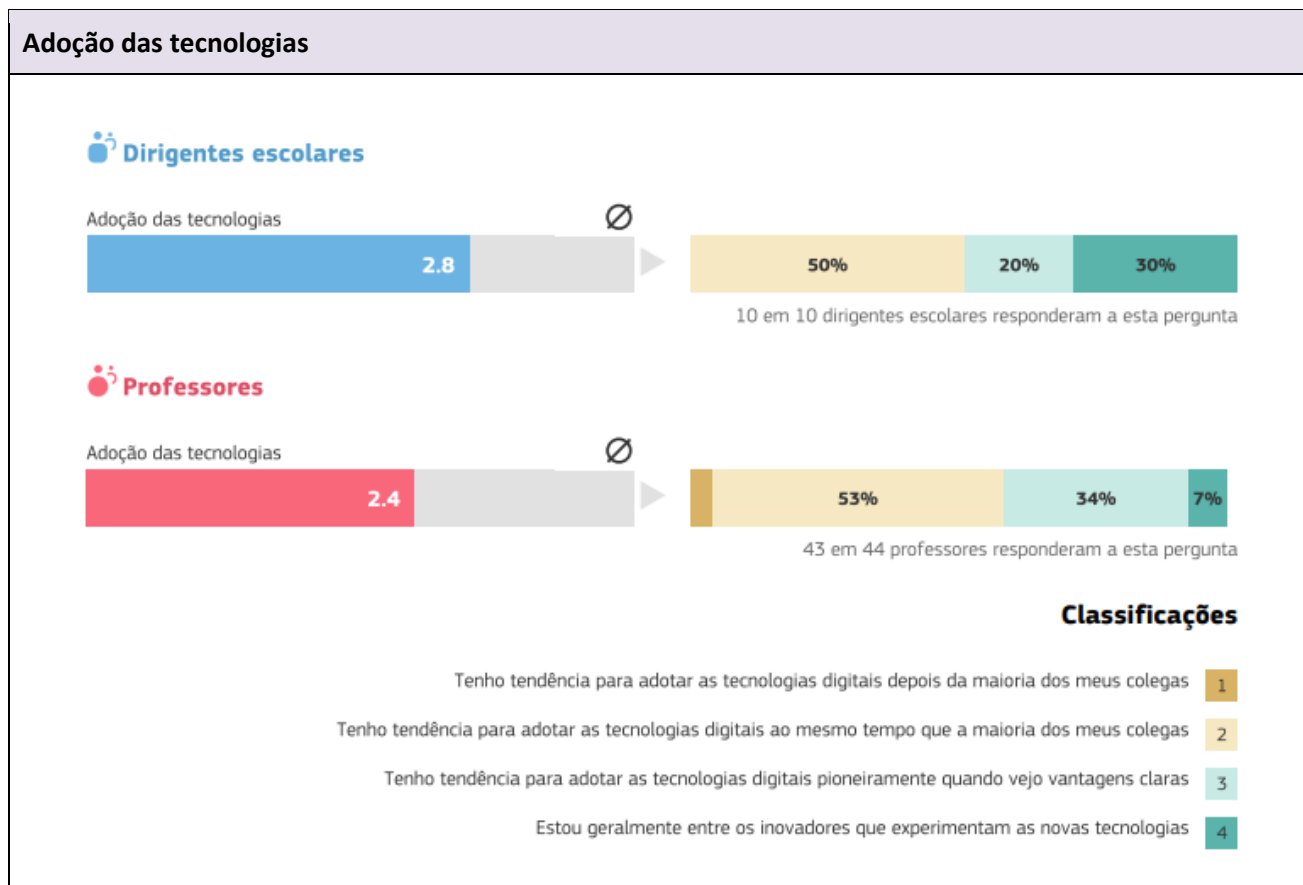
- Pedagogia: Apoios e recursos - preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.;
- Pedagogia: Aplicação em sala de aula - aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem;
- Práticas de avaliação - medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.
- Competências digitais dos alunos - competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

Áreas SELFIE	Resultados globais SELFIE 2020/21 (Média)*	Resultados globais SELFIE 2023/24 (Média)*	Comparação
Pedagogia: Apoios e recursos	4,1	4,1	=
Pedagogia: Aplicação em sala de aula	3,5	3,7	+0,2
Práticas de avaliação	3,3	3,8	+0,5
Competências digitais dos alunos	3,6	3,9	+0,3

*Média global dos resultados dos 3 perfis (dirigentes escolares, professores e alunos) numa escala de 0 a 5.

Comentários e reflexão

A partir da análise dos resultados acima transcritos, verifica-se uma evolução positiva face aos resultados da última SELFIE, em todas as áreas com a exceção da área relativa à Pedagogia: apoios e recursos, que se manteve igual, embora com resultados bastantes satisfatórios. De entre as subáreas analisadas a que se destaca com maior desvio positivo, é a que diz respeito às práticas de avaliação, consequência, certamente, da alteração da política de avaliação do Agrupamento, por um lado, e, por outro, da utilização de ferramentas digitais no que à avaliação diz respeito.



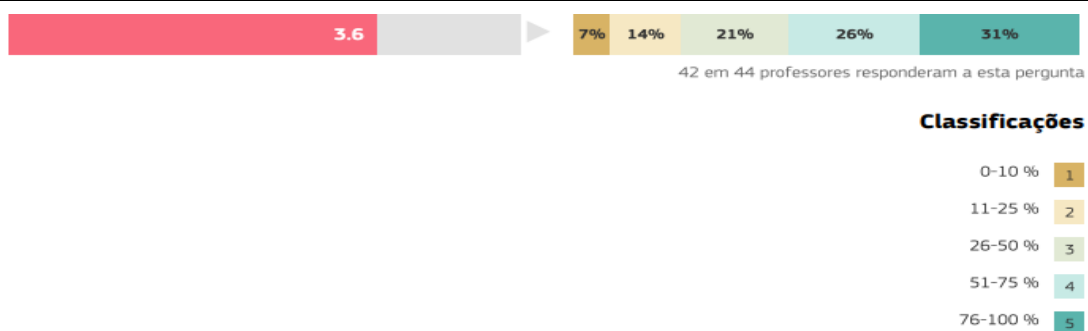
Comentários e reflexão

À luz dos resultados acima ilustrados constata-se que a utilização de tecnologias digitais ainda não é a desejável, contudo, verifica-se interesse na sua implementação, sendo que a maioria dos docentes adota as tecnologias ao mesmo tempo que os seus pares.

Constata-se ainda que é ao nível do universo dos dirigentes que a procura de práticas inovadoras é mais evidente. Considera-se assim, que estes deverão ser os promotores de práticas formativas, replicando os conhecimentos adquiridos junto dos seus pares.

Ainda dentro deste tópico, a partir dos resultados obtidos sobre fatores que inibem a utilização de tecnologia, constata-se que os maiores constrangimentos apresentados pelos respondentes prendem-se com a ligação à internet - lenta ou pouco fiável; com o apoio técnico limitado ou inexistente; e com a falta de tempo para os professores. Para contornar os constrangimentos identificados, procurar-se-á criar condições que permitam a sua superação no quadro da autonomia do agrupamento com o envolvimento das entidades que colaboram com a instituição.

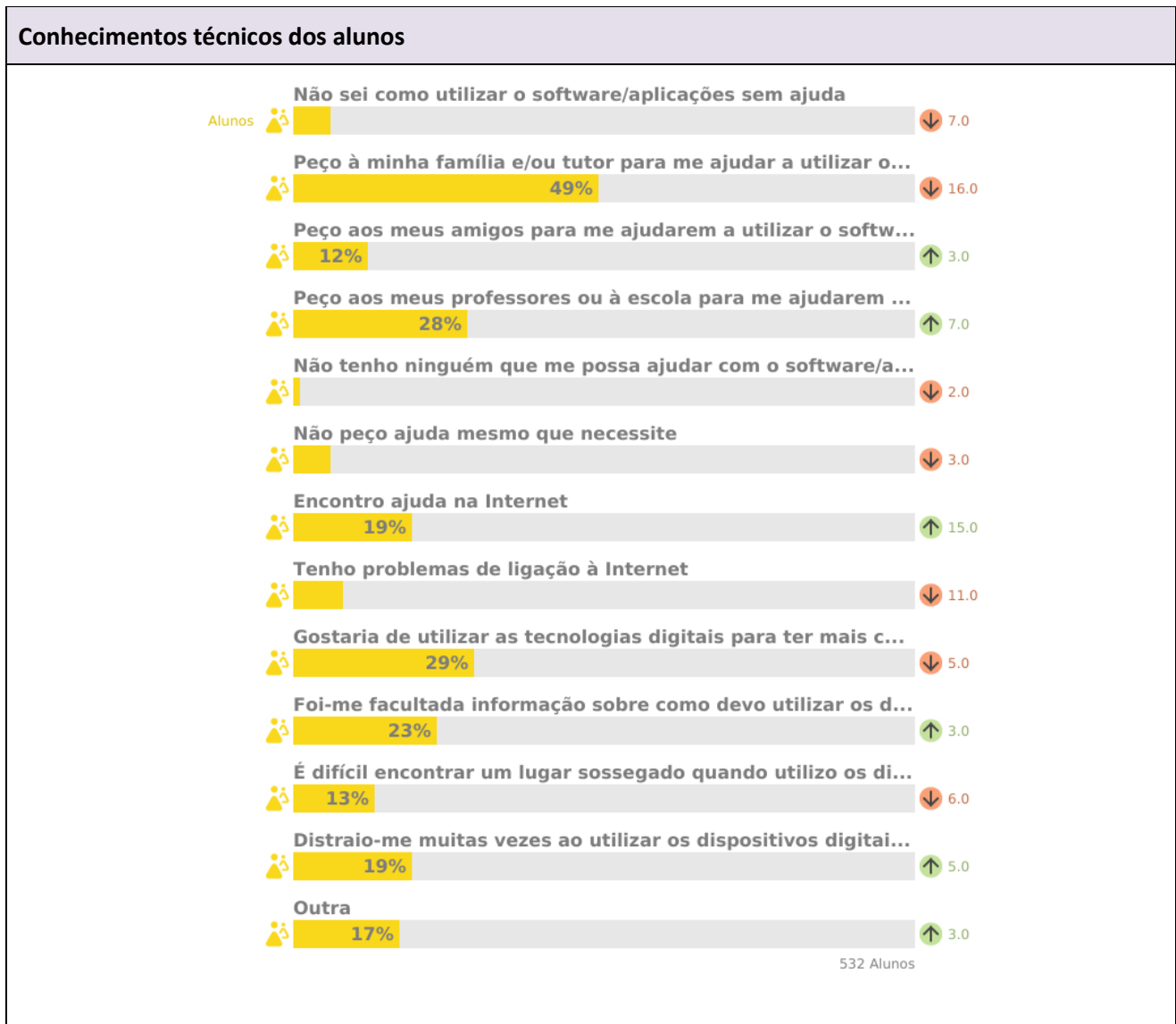
% de tempo em que os professores usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses



Comentários e reflexão

Da análise dos resultados obtidos, neste tópico, constata-se que 31% dos docentes utilizam as tecnologias digitais durante uma grande percentagem de tempo de ensino, sendo que 57% dos respondentes as utilizam com mais frequência.

Conclui-se assim que os docentes recorrem de forma sistemática à adoção de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.



Comentários e reflexão

Verifica-se um aumento ao nível da área de competências digitais dos alunos, em 3% relativamente à SELFIE anterior. Da análise dos resultados acima apresentados observa-se que os alunos reconhecem terem mais conhecimentos, autonomia e confiança na utilização de ferramentas digitais assim como comportamentos positivos ao nível da segurança e cidadania digital.

6. História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

A tabela seguinte, representa os resultados da SELFIE relativos à perceção dos participantes nas seguintes áreas:

- Liderança: papel da liderança na integração das tecnologias digitais ao nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

- Colaboração e trabalho em rede: medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.
- Desenvolvimento profissional contínuo: modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis.

Áreas SELFIE	Resultados globais SELFIE 2020/21 (Média)*	Resultados globais SELFIE 2023/24 (Média)*	Comparação
Liderança	3,3	3,5	+0,2
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,6	+0,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,7	+0,1

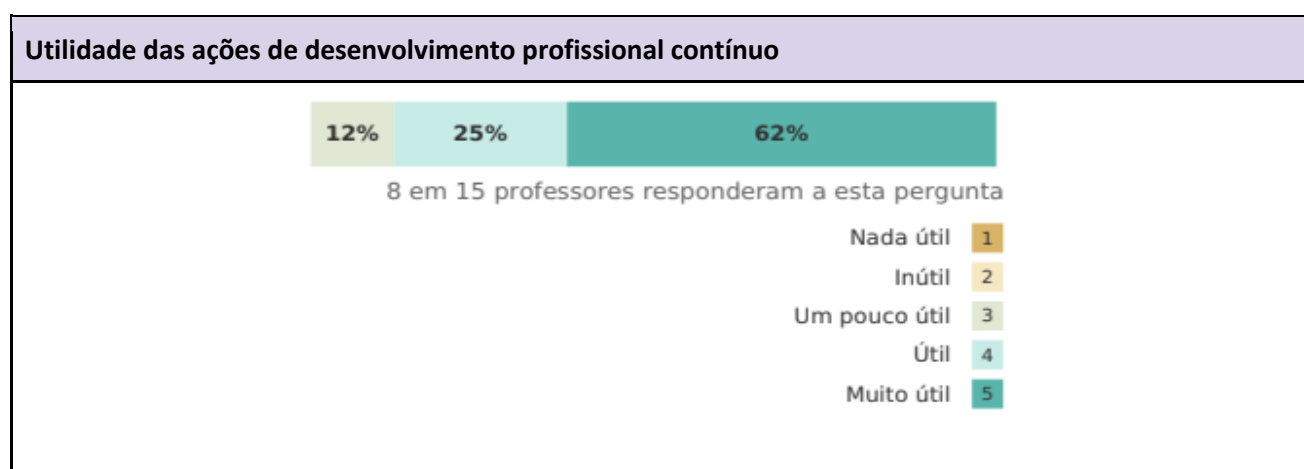
*Média global dos resultados dos 3 perfis (dirigentes escolares, professores e alunos) numa escala de 0 a 5.

Comentários e reflexão

A partir da análise dos resultados acima transcritos, verifica-se uma evolução positiva face aos resultados da última SELFIE, em todas as áreas.

No que concerne à área Liderança, é reconhecida positivamente a perceção, por parte dos dirigentes e professores, da existência de uma estratégia digital no AEGMMAIA, do desenvolvimento dessa estratégia com os professores e de novas formas de ensino, que cremos ser em muito alavancada pelo PADDE e pelo plano de formação articulado com o Centro de formação da Associação de Escolas, Maia Trofa CFAEmaiatrofa. É reconhecida igualmente a existência de práticas de colaboração e trabalho em rede, cujo aumento supomos ter sido incrementado pelas reuniões de trabalho colaborativo.

Quanto ao desenvolvimento profissional contínuo, o aumento registado advirá, certamente, dos mecanismos facilitadores no acesso a contextos formativos formais ou informais e do plano de formação interno apresentado pelo Agrupamento, em parceria com o CFAEmaiatrofa.



Comentários e reflexão

A partir dos resultados acima apresentados verifica-se que 62% dos docentes respondentes consideraram muito útil a aprendizagem profissional. Assim, é possível inferir que os professores procuram, cada vez mais, desenvolver competências digitais, que consideram úteis ao desenvolvimento e à integração de novos modos de ensino e de aprendizagem.

7. Objetivos do PADDE

São objetivos do PADDE, os abaixo indicados:

- Facilitar a concretização do Projeto Educativo do Agrupamento;
- Aumentar as competências digitais, a segurança e a cidadania digital da comunidade educativa;
- Potenciar a criação/adaptação de RED;
- Integrar o digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas práticas de aprendizagem, de avaliação dos alunos e no exercício da cidadania;
- Potenciar, com as tecnologias digitais, a diferenciação pedagógica, a metodologia de trabalho de projeto, o trabalho inter e transdisciplinar, os DAC, a articulação vertical e horizontal;
- Potenciar os processos de digitalização e desburocratização;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- Promover uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica; acesso à internet; ligação Lan e Wan) e equipamentos nos vários estabelecimentos de ensino.

8. Planeamento de Ações e Cronograma 2024/26

O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas constitui-se como um instrumento de reflexão e mudança de práticas nas organizações educativas e como um referencial estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido nas escolas, na área do digital. Integrar o digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas práticas de aprendizagem dos alunos e no exercício da cidadania, deverá ser uma realidade em todas as escolas do agrupamento, por forma a garantir uma maior igualdade e inclusão dos cidadãos capacitando-os para a utilização das tecnologias e infraestruturas digitais, numa atitude que se espera de confiança, segurança e sentido crítico.

A partir de uma reflexão interna, envolvendo os vários intervenientes e considerando-se as diferentes dimensões, definiram-se as seguintes ações que a seguir se apresentam:

Dimensão	Ações	Objetivos	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	Inventário dos recursos tecnológicos	Conhecer os recursos tecnológicos disponíveis	Equipa Diretiva e Professores	1º período
	Implementação da Rádio Escola	Rentabilizar equipamentos existentes. Melhorar a comunicação interna.	Professores e Alunos	Ao longo do ano letivo
	Dinamização do canal televisivo	Rentabilizar equipamentos existentes. Melhorar a comunicação interna.	Professores e Alunos	Ao longo do ano letivo
	Candidatura ao Selo de Segurança Digital na escola. Candidatura ao Selo "Escola Sem Bullying Escola Sem Violência".	Promover e certificar práticas de segurança digital.	Equipa PADDE	Final do ano letivo
	Reforço de conectividade	Articular com estruturas SGEEC medidas de reforço da conectividade: largura de banda; Pontos de Acesso wifi; Capacidade multiutilizadores. Aumentar a quantidade e a qualidade do equipamento e serviço prestado.	SGEEC	Ao longo do ano letivo
	Utilização da plataforma pedagógica Google/Classroom como forma de comunicação e partilha de materiais	Uniformizar procedimentos ao nível da comunicação entre os membros da comunidade escolar.	Equipa Diretiva, professores, Alunos e Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo
	Utilização dos kit's tecnológicos / tablets pelos alunos / professores como ferramenta pedagógica	Desenvolver competências digitais.	Serviços do Ministério da Educação, Equipa Diretiva, Professores e Alunos	Ao longo do ano letivo
	Assistência Técnica - Contratação de assistência técnica permanente que garanta resposta imediata ou num curto espaço de tempo aos problemas técnicos na área digital.	Garantir o suporte técnico informático.	Ministério da Educação CMMaia Equipa Diretiva	Início/Ao longo do ano letivo
	Substituição de computadores não portáteis com especial relevo na sala de TIC	Melhorar o funcionamento do serviço.	Ministério da Educação CMMaia Equipa Diretiva	Início/Ao longo do ano letivo
Pedagógica	Formação contínua ao nível do Digital.	Desenvolver as competências digitais dos professores	Centros de Formação Equipa Diretiva Professores	Ao longo do ano letivo

	Sessões de esclarecimento e formação com entidades parceiras sobre cibersegurança, ética e cidadania digital.	Desenvolver competências promotoras de comportamentos responsáveis.	Centros de Equipa Diretiva Formação, Professores	Ao longo do ano letivo
	Sessões de partilha sobre ferramentas digitais em contexto educativo: “Partilhar é (In)Formar”.	Promover o uso de ferramentas digitais e ações de curta duração.	Professores	Ao longo do ano letivo
	Dinamização de projetos / clubes que promovam o desenvolvimento de competências digitais.	Desenvolver/estimular o gosto pelas tecnologias emergentes (programação, robótica, inteligência artificial).	Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos e professores	Ao longo do ano letivo
	Criação de um repositório de recursos educativos digitais.	Disseminar boas práticas e recursos	Equipa Diretiva; Coordenadores e Professores	Ao longo do ano letivo
Organizacional	Academia Digital para pais/EE – capacitação digital	Dotar os pais/EE de competências digitais.	Equipa Diretiva Professores Pais/EE	3.º Período
	Renovação do Site do agrupamento	Melhorar o funcionamento do serviço e a comunicação externa.	Equipa Diretiva	1º Período
	Manutenção e dinamização da Drive do Agrupamento com pastas de trabalho colaborativo e arquivo.	Melhorar a comunicação interna e promover a partilha e o trabalho colaborativo.	Equipa Diretiva Coordenadores	Ao longo do ano letivo
	Assinatura digital	Incentivar o uso de assinatura digital em documentos para desburocratizar processos.	Docentes e não docentes	Ao longo do ano letivo
	Capacitação de assistentes técnicos e operacionais na utilização das inúmeras plataformas, bem como na melhoria das suas competências TIC.	Desenvolver as competências digitais.	CMMaia Equipa Diretiva Não docentes	Ao longo do ano letivo

9. Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Website, redes sociais, sites específicos, conta institucional, drive, Rádio Escola, Televisão Escola.	Vigência do PADDE	Equipa PADDE
Alunos	Website, redes sociais, sites específicos, conta institucional, Rádio Escola, Televisão Escola.	Vigência do PADDE	Equipa PADDE
Pessoal não docente	Website, redes sociais, sites específicos, conta institucional, Rádio Escola, Televisão Escola.	Vigência do PADDE	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Website, redes sociais, sites específicos.	Vigência do PADDE	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Website, redes sociais, sites específicos.	Vigência do PADDE	Equipa PADDE

10. Monitorização e avaliação

A monitorização e a avaliação das ações implementadas ficarão a cargo da Equipa PADDE do AEGMMAIA, de acordo com o referencial abaixo representado:

Dimensão	Indicador	Métrica	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Nº de ações realizadas	Realizar 6 ações das 9 propostas	PAA Plano de formação	Final do ano letivo
Pedagógica	Nº de ações realizadas	Realizar 4 ações das 5 propostas		Final do ano letivo
Organizacional	Nº de ações realizadas	Realizar 4 ações das 5 propostas		Final do ano letivo

A referida monitorização será complementada com a implementação da SELFIE no último semestre da vigência deste plano, cujos resultados permitirão apurar o impacto das ações implementadas nas diferentes áreas que constituem a SELFIE, com efeitos na consecução dos objetivos e na missão do projeto educativo Agrupamento.

11. Referências bibliográficas

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983>

Costa, Fernando Albuquerque (2019). Reflexões sobre a integração de tecnologias digitais na escola.

Kotter, John (2018). Os 8 Passos para acelerar a Mudança.

Moreira, J ;Horta, M. (2020). Educação e ambiente híbridos de aprendizagem. Um processo de inovação sustentada. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/66027/35558>

European Commission, Digital Education Action Plan - 2021/2027 - Resetting education and training for the digital age.

Adaptação do Livro “ADKAR – A model for change business, government and our community” – Hiatt, Jeffrey Prosci Learning Center Publications (2006) e do Curso de Certificação em “Change Management” da PROSCI em 2017 – Adelaide Franco

COMISSÃO EUROPEIA, Bruxelas, 30.9.2020 (2020), COMUNICAÇÃO DA COMISSÃO AO PARLAMENTO EUROPEU, AO CONSELHO, AO COMITÉ ECONÓMICO E SOCIAL EUROPEU E AO COMITÉ DAS REGIÕES Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027 Reconfigurar a educação e a formação para a era digital.

Ministério da Educação (2018). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

SELFIE, https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_pt

Conselho Nacional de Educação, Recomendação n.º 4/2020 de 23/10 - Recomendação sobre «A condição dos assistentes e dos técnicos especializados que integram as atividades educativas das escolas».

Resolução do Conselho de Ministros, n.º 30/2020, de 21 de abril de 2021

Resolução do Conselho de Ministros, n.º 90/2021 - Plano 21/23 - Escola+ - <https://escolamais.dge.mec.pt/>

Sítio oficial do PTD - <https://www.dge.mec.pt/pcdd/index.html>

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de 19 de julho de 2024

Sónia Soares Lopes

A Presidente do Conselho Pedagógico