

Escola **Agrupamento de Escolas Gonçalo Mendes da Maia** Ano Letivo **2024/25**

Documento **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Departamento **Línguas** Grupo disciplinar **350**

Áreas de Competência	Ponderação (%) ¹
<i>Conhecimentos / Capacidades / Atitudes</i>	
Comunicação	30%
Conhecimento científico/técnico/tecnológico	20%
Componente Prática e/ou Experimental	30%
Desenvolvimento Pessoal e Social	20%
Total	100

Comunicação (30%)						
Domínio ²	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação ³
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Compreensão oral (10%) ⁴	Adquire e compreende com bastante facilidade, discursos orais, até os mais complexos, de acordo com a intencionalidade comunicativa.	Nível intermédio	Adquire e compreende discursos orais, de acordo com a intencionalidade comunicativa.	Nível intermédio	Não adquire nem compreende discursos orais, não reconhecendo a intencionalidade comunicativa.	Ficha de avaliação QA Teste de feedback automático Questionário-jogo-Quizziz, Kahoot, Socrative, Teams, Wordwall, Classroom ... Padlet Caderno
Compreensão escrita/ Interpretação (20%)	Compreende e interpreta com muita facilidade textos escritos, tendo em conta a sua intencionalidade comunicativa.	Nível intermédio	Compreende e interpreta textos escritos, tendo em conta a sua intencionalidade comunicativa.	Nível intermédio	Não compreende nem interpreta textos escritos e não reconhece a sua intencionalidade comunicativa.	Fichas de trabalho Trabalho de pesquisa orientada Leituras dramatizadas, diálogos, apresentações orais Check-lists / listas de verificação Grelhas de observação Trabalhos de grupo/ pares

¹ Definir a percentagem para cada critério, de acordo com o intervalo aprovado em CP.

² Identificar os domínios tendo como referência as AE da disciplina e o PASEO, que irão concorrer para o critério de avaliação geral transversal.

³ Selecionar os processos de recolha de informação avaliativa a implementar, diversificando técnicas. Retirar ou Acrescentar!

⁴ Definir a percentagem para cada domínio selecionado. As percentagens apresentadas são meramente indicativas; terão de ser ponderadas por cada grupo disciplinar.

--	--	--	--	--	--	--

Conhecimento científico/técnico/tecnológico (20%)						
Domínios	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Gramática (10%)	Adquire e aplica com muita facilidade e correção as regras gramaticais, ao nível da morfologia e da sintaxe.	Nível Intermediário	Adquire e aplica com alguma correção regras gramaticais, ao nível da morfologia e da sintaxe.	Nível Intermediário	Não adquire nem aplica as regras gramaticais, ao nível da morfologia e da sintaxe.	Ficha de avaliação QA Teste de feedback automático Questionário-jogo-Quizziz, Kahoot, Socrative, Teams, Wordwall, Classroom ... Padlet Caderno Fichas de trabalho Trabalho de pesquisa orientada Leituras dramatizadas, diálogos, apresentações orais Check-lists / listas de verificação Grelhas de observação Trabalhos de grupo/pares
Léxico (10%)	Adquire e aplica o léxico com muita facilidade e correção. Domina o léxico com muita correção e aplica-o de forma diversificada, ajustando-o aos diferentes contextos.	Nível Intermediário	Adquire e aplica o léxico com alguma facilidade e correção. Domina o léxico com alguma correção e aplica-o aos diferentes contextos.	Nível Intermediário	Não adquire nem aplica o léxico com correção, não o ajustando aos diferentes contextos.	

Componente Prática e/ou Experimental (30%)						
Domínios	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Interação oral e Produção oral (15%)	Interage e produz com muita facilidade e correção textos orais, usando vocabulário muito rico/apropriado e estruturas gramaticais diversificadas, ajustando o discurso ao seu interlocutor.	Nível Intermediário	Interage e produz com alguma facilidade e correção textos orais, usando vocabulário apropriado e estruturas gramaticais adequadas, ajustando o discurso ao seu interlocutor.	Nível Intermediário	Não interage nem produz textos orais, não usando vocabulário apropriado nem estruturas gramaticais adequadas. Não evidencia criatividade, espírito crítico ou capacidade de argumentação no discurso oral.	Ficha de avaliação QA Teste de feedback automático Questionário-jogo-Quizziz, Kahoot, Socrative, Teams, Wordwall, Classroom ...

	<p>Evidencia criatividade e espírito crítico no discurso oral, revelando muita capacidade de argumentação.</p> <p>Produz com muita facilidade textos orais com coerência e correção linguística, reconhecendo a intencionalidade comunicativa. Lê com muita correção e expressividade textos de diferentes tipologias/géneros literários. Evidencia criatividade e pensamento crítico, revelando muita capacidade de argumentação, na produção oral. Frequentemente reconhece e mobiliza informação sobre universos culturais diversos e identifica as partes mais importantes da informação consultada e/ou abordada. Utiliza com muita facilidade a literacia tecnológica para aceder, comunicar e aplicar o saber em contexto.</p>		<p>Evidencia alguma criatividade e espírito crítico no discurso oral, revelando alguma capacidade de argumentação.</p> <p>Produz com alguma facilidade textos orais com coerência e correção linguística, reconhecendo a intencionalidade comunicativa. Lê com alguma correção e expressividade textos de diferentes tipologias/géneros literários. Evidencia criatividade e pensamento crítico, revelando muita capacidade de argumentação, na produção oral. Frequentemente reconhece e mobiliza informação sobre universos culturais diversos e identifica as partes mais importantes da informação consultada e/ou abordada. Utiliza com muita facilidade a literacia tecnológica para aceder, comunicar e aplicar o saber em contexto.</p>		<p>Não produz textos orais com coerência e correção linguística nem reconhece a intencionalidade comunicativa. Lê com muita dificuldade, não reconhecendo textos de diferentes tipologias/géneros literários. Não evidencia criatividade nem pensamento crítico, não revelando capacidade de argumentação, na produção oral. Não reconhece nem mobiliza informação sobre universos culturais diversos nem identifica partes importantes da informação consultada e/ou abordada. Não utiliza a literacia tecnológica para aceder, comunicar o saber em contexto.</p>	<p>Padlet Caderno Fichas de trabalho Trabalho de pesquisa orientada Leituras dramatizadas, diálogos, apresentações orais Check-lists / listas de verificação Grelhas de observação Trabalhos de grupo/ pares</p>
<p>Interação escrita e Produção escrita (15%)</p>	<p>Interage e produz com muita facilidade e correção textos escritos, usando vocabulário muito rico/apropriado e estruturas gramaticais diversificadas, ajustando o discurso ao seu interlocutor. Evidencia criatividade e</p>		<p>Interage e produz com alguma facilidade e correção textos escritos, usando vocabulário apropriado e estruturas gramaticais adequadas, ajustando o discurso ao seu interlocutor. Evidencia alguma criatividade e</p>		<p>Não interage nem produz textos escritos, não usando vocabulário apropriado nem estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Não evidencia criatividade, espírito crítico ou capacidade de argumentação no registo escrito.</p>	

	<p>espírito crítico no registo escrito, revelando muita capacidade de argumentação.</p> <p>Produz com muita facilidade textos escritos com coerência e correção linguística, reconhecendo a intencionalidade comunicativa. Evidencia criatividade e pensamento crítico, revelando muita capacidade de argumentação, na produção escrita. Frequentemente reconhece e mobiliza informação sobre universos culturais diversos e identifica as partes mais importantes da informação consultada e/ou abordada. Utiliza com muita facilidade a literacia tecnológica para aceder, comunicar e aplicar o saber em contexto.</p>		<p>espírito crítico no registo escrito, revelando alguma capacidade de argumentação.</p> <p>Produz com alguma facilidade textos escritos com coerência e correção linguística, reconhecendo parcialmente a intencionalidade comunicativa. Evidencia alguma criatividade e pensamento crítico, revelando alguma capacidade de argumentação, na produção escrita. Reconhece e mobiliza alguma informação sobre universos culturais diversos e identifica partes importantes da informação consultada e/ou abordada. Utiliza com alguma dificuldade a literacia tecnológica para aceder, comunicar e aplicar o saber em contexto.</p>		<p>Não produz textos escritos com coerência ou correção linguística nem reconhece a intencionalidade comunicativa. Não evidencia criatividade nem pensamento crítico, não revelando capacidade de argumentação, na produção escrita. Não reconhece nem mobiliza informação sobre universos culturais diversos nem identifica partes importantes da informação consultada e/ou abordada. Não utiliza a literacia tecnológica para aceder, comunicar o saber em contexto.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

Desenvolvimento Pessoal e Social ² 20%						
Domínios ³	Níveis e descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	5	4	3	2	1	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente	

² Critério transversal – não se pode alterar os descritores.

³ Cada domínio pode ter uma ponderação diferente, de acordo com a especificidade de cada disciplina.

<p>Relacionamento Interpessoal (5%)</p>	<p>Ouve, respeita, partilha e aceita sempre ideias/pontos de vista e decisões. Cumpre sempre as normas e as regras definidas.</p>	<p>Ouve, respeita, partilha e aceita com frequência ideias/pontos de vista e decisões. Cumpre frequentemente as normas e as regras definidas.</p>	<p>Ouve, respeita, partilha e aceita com alguma frequência ideias/pontos de vista e decisões. Cumpre com alguma frequência as normas e as regras definidas.</p>	<p>Raramente ouve, respeita, partilha e aceita ideias/pontos de vista e decisões. Raramente cumpre as normas e as regras definidas.</p>	<p>Não respeita, não partilha nem aceita ideias/pontos de vista e decisões. Não cumpre as normas e as regras definidas.</p>	<p>Listas de verificação ou check-lists</p> <p>Grelhas de observação (...)</p>
<p>Responsabilidade (10%)</p>	<p>Demonstra sempre responsabilidade, cumprindo com empenho e brio todas as tarefas, nos prazos solicitados. Apresenta sempre os materiais requeridos.</p>	<p>Demonstra frequentemente responsabilidade, cumprindo com empenho as tarefas, nos prazos solicitados. Apresenta frequentemente os materiais requeridos.</p>	<p>Demonstra com alguma frequência responsabilidade, cumprindo com algum empenho as tarefas, nos prazos solicitados. Apresenta com alguma frequência os materiais requeridos.</p>	<p>Raramente demonstra responsabilidade, cumprindo com pouco empenho as tarefas e nem sempre nos prazos solicitados. Raramente apresenta materiais requeridos.</p>	<p>Não demonstra responsabilidade, não cumprindo as tarefas solicitadas. Não apresenta os materiais requeridos.</p>	
<p>Autonomia (5%)</p>	<p>Revela autonomia na realização de todas as tarefas propostas e elevada persistência na superação das dificuldades.</p>	<p>Revela autonomia na realização da maioria das tarefas propostas e persistência na superação das dificuldades.</p>	<p>Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas e alguma persistência na superação das dificuldades.</p>	<p>Raramente revela autonomia e raramente demonstra persistência na superação das dificuldades.</p>	<p>Não revela autonomia na realização das tarefas, nem persistência na superação das dificuldades.</p>	